

Lo mejor que les puedo dejar es la educación...

Una vez más, el ciclo del gasto escolar ha llegado para las familias de la Sierra y la Amazonía ecuatoriana: las clases empiezan de nuevo. El ciclo ya se cumplió en la Costa en meses pasados. Es que la educación de los hijos es un costo que no se puede evitar, pues nadie quiere dejar de ofrecerles un aprendizaje formal. Felizmente, la población ecuatoriana lo tiene claro: "Lo mejor que les puedo dejar es la educación..." dicen todos los

Por Ana María Ricaurte B.

padres, de todos los estratos, a sus hijos. Lo que es una lástima es que tanta expectativa no se vea compensada: la educación pública en el Ecuador no es de buena calidad y, por lo tanto, quienes tienen la capacidad para hacerlo se ven obligados a esforzarse más para poder educar a sus hijos en colegios privados.

GESTIÓN realizó una investigación en algunos colegios de Quito, que le permitió desarrollar un ejercicio para identificar cuánto le cuesta a un padre de familia educar a su hijo en un colegio privado, y cuál es el costo por alumno de operar y mantener un colegio de ese tipo. La conclusión es simple: operar un colegio es un negocio rentable para sus dueños, mientras que para la familia, la educación de los hijos representa uno de los egresos más altos de su presupuesto.

Así, la familia ecuatoriana de estratos medios pierde capacidad para adquirir otros bienes de la canasta familiar. Pero hay un efecto peor: como consecuencia de la obligación de destinar gran parte de su ingreso a la educación primaria y secundaria de sus hijos, desatiende el ahorro necesario para la formación superior -a diferencia de lo que sucede en muchos países desarrollados.

Ilustración: Santiago Parreño.



CUÁNTO GANA UN COLEGIO

¿Qué ingresos percibe y en qué costos se incurre para operar y mantener un colegio privado en la ciudad de Quito? ¿Cuál es el beneficio neto que obtienen al final los dueños de la institución? Un ejercicio numérico lo puede ilustrar. Los datos y los resultados obtenidos son basados en la realidad de algunos colegios de la ciudad; sin embargo, GESTIÓN realizó estimaciones y modificaciones de ciertos rubros para simplificar y hacer más claro el cálculo, lo que lo convierte en un ejercicio totalmente hipotético. Por tal motivo, en ningún caso se revelarán los nombres de los colegios en que se basan los supuestos. El ejercicio analiza la información de un colegio hipotético de muy alto nivel y de un colegio hipotético de nivel medio.

En primer lugar, tómesese un colegio privado de nivel alto, cuya pensión mensual es US\$ 350. Los supuestos de la estructura de este colegio, al que se denominará “colegio alto”, así como los supuestos utilizados para calcular sus ingresos y gastos, se resumen en el *Recuadro 1*.

El *Cuadro 1* resume los gastos de operación del colegio alto por concepto de salarios del personal. Existen 52 profesores a tiempo completo, 11 empleados para dar mantenimiento y limpieza a las instalaciones, 9 guardias de seguridad, 7 personas en los cargos administrativos, un rector y un vicerrector. En total, el colegio gasta US\$ 56.400 mensuales para pagar los salarios de sus empleados.

El resto de gastos operativos del colegio alto está detallado en el *Cuadro 2*. El presupuesto de operación de un colegio de este nivel estima gastos por US\$ 99.530 al mes, por concepto de sueldos, operación y mantenimiento de laboratorios, mantenimiento de aulas y canchas, renovación y mantenimiento del centro de cómputo, biblioteca, Internet ilimitado, papelería y comunicaciones, luz, agua, teléfono, mantenimiento de la cafetería, local, y varios.

Además, el *Cuadro 2* indica que al dividir los US\$ 99.530 de gasto mensual para el número de alumnos, se obtiene la pensión por alumno al costo. Para el caso de nuestro colegio hi-

Recuadro 1

Supuestos para un colegio de nivel alto

Estructura:

- Existen dos paralelos por cada grado o curso.
- Son 14 grados: 2 grados de pre escolar, 6 grados de primaria y 6 cursos de secundaria.
- El colegio tiene 52 profesores.
- Existen 532 alumnos.
- Cada paralelo tiene un máximo de 20 alumnos, pues ese es el número que permite obtener una relación de 10 alumnos por cada profesor, la cual es la adecuada para un colegio de nivel alto.
- El 2% de los alumnos están becados, lo que resulta en 521 alumnos que pagan el 100% de la pensión.

Ingresos:

- La pensión mensual es de US\$ 350 por alumno.
- Los ingresos mensuales del colegio son de US\$ 182.346 (eso es US\$ 350/alumno x 521 alumnos).

Gastos:

- US\$ 10 por cada alumno para la operación y mantenimiento de los laboratorios.
- US\$ 80 por cada paralelo de primaria y secundaria para el mantenimiento de aulas y canchas.
- Se compran o reponen dos computadores, completamente equipados, cada mes.
- El colegio invierte US\$ 10.000 al año en libros nuevos para la biblioteca: compra aproximadamente 500 libros (un libro por cada alumno) y cada libro cuesta US\$ 20.
- Existe un rubro “varios”, que corresponde al 5,5% de los ingresos mensuales por pensiones, recoge los gastos por reinversión y reposición, y es un factor de ajuste.
- Se gasta en local un 11% de los ingresos mensuales. Este gasto puede ser el arriendo, o la amortización de la deuda adquirida para comprar o construir el local propio.

Cuadro 1

Personal del colegio alto

Ocupación	Número	Sueldo	Total
Profesores	52	800	41.600
Mantenimiento y limpieza	11	250	2.750
Seguridad	9	250	2.250
Administración	7	400	2.800
Rector	1	5.000	5.000
Vicerrector	1	2.000	2.000
Total	81		
Sueldos mensuales			56.400
Sueldos anuales			676.800

Fuente: Investigación de MULTIPLICA.

potético de nivel alto, la pensión al costo es de US\$ 191 mensuales por alumno.

Sin embargo, el colegio cobra una pensión de US\$ 350, por lo que el beneficio para el colegio es de US\$ 159 mensuales por alumno, es decir, obtiene una utilidad mensual de 45,42%.

UN COLEGIO MEDIO

Tómesese ahora un colegio de nivel medio y cuya pensión mensual es de US\$ 80. La mecánica del ejercicio es similar al caso anterior, aunque varían algunos de los supuestos utilizados para calcular los rubros de ingresos y gastos. Estos supuestos se detallan en el *Recuadro 2*.

Cuadro 2

Presupuesto de operación de un colegio de nivel alto

	Mensual	Anual	Participación en el gasto total
Sueldos	56.400	676.800	57%
Laboratorios: operación y mantenimiento	5.210	52.099	4%
Mantenimiento aulas y canchas	1.920	23.040	2%
Centro de cómputo y operación	1.500	18.000	2%
Biblioteca: libros nuevos	833	10.000	1%
Agua	500	5.000	0%
Internet ilimitado 128 kb	500	6.000	1%
Papelería: comunicaciones	1.000	10.000	0,8%
Luz	1.000	10.000	0,8%
Teléfono	500	5.000	0,4%
Mantenimiento cafetería	167	2.000	0,2%
Varios (inversiones, reposición)	10.000	120.000	10%
Local	20.000	240.000	20%
A= Total gastos operativos	99.530	1.177.939	100%
B= # de estudiantes	521	521	
C=A/B: Pensión al costo	191	2.261	
D= Pensión que se cobra	350	3.500	
E=D-C: Beneficio por alumno para el colegio	159	1.239	
F=E*B: Utilidad total	82.816	645.518	
G=D*B: Ingresos por pensión	182.346	1.823.457	
H=F/G: Utilidad / Ingresos	45,42%	35,40%	

Fuente: Investigación y estimaciones de MULTIPLICA.

Recuadro 2

Supuestos para un colegio de nivel medio**Estructura:**

- Existen dos paralelos por cada grado o curso.
- Son 14 grados: 2 grados de pre-escolar, 6 grados de primaria y 6 cursos de secundaria.
- El colegio tiene 30 profesores.
- Existen 687 alumnos.
- Cada paralelo tiene alrededor de 25 alumnos. Este número permite obtener una relación de 23 alumnos por cada profesor.
- El 0,6% de los alumnos están becados, es decir, 683 alumnos pagan el 100% de la pensión.

Ingresos:

- La pensión mensual por estudiante es de US\$ 80
- Los ingresos mensuales por pensión son US\$ 54.630 (US\$ 80 / alumno x 683 alumnos).

Gastos:

- US\$ 4 por cada alumno para la operación y mantenimiento de los laboratorios.
- US\$ 20 por cada paralelo de primaria y secundaria para el mantenimiento de aulas y canchas.
- Se compran o reponen dos computadores al mes. Sin embargo, los computadores no están completamente equipados.
- El colegio invierte US\$ 6.000 al año en libros nuevos para la biblioteca: compra aproximadamente 300 libros (un libro por cada dos alumnos) y cada libro cuesta US\$ 20.
- El rubro "varios" corresponde al 5,5% de los ingresos mensuales por pensiones, recoge los gastos por reinversión y reposición, y es un factor de ajuste.
- Se gasta en local un 11% de los ingresos mensuales. Este gasto puede ser un arriendo, o la amortización de la deuda adquirida para comprar o construir el local propio.

Los Cuadros 3 y 4 detallan la información de los gastos incurridos en la operación y mantenimiento de un colegio medio. Además, el Cuadro 4 indica que la pensión al costo en este colegio hipotético de nivel medio es de US\$ 36, cifra que se obtiene al dividir los gastos operativos totales del mes (US\$ 24.585) entre el número de alumnos. Dado que un colegio medio cobra a los padres de familia una pensión mensual de US\$ 80, el beneficio neto por alumno es de US\$ 44. Es decir, este colegio obtiene una utilidad mensual de 55%.

UN COLEGIO..., BUEN NEGOCIO

Los resultados obtenidos del ejercicio anterior arrojan una conclusión común para los colegios de ambos niveles: tener un colegio es un buen negocio, ya que, independientemente de cuánto cuesta el plantel, la utilidad obtenida por sus dueños es alta. Cabe resaltar que esta es una utilidad mensual y no se considera en el ejercicio el ingreso proveniente del cobro de matrículas (anual), bonos y aportes, ni se incorpora el gasto que representa para la familia la compra de uniformes y útiles escolares.

El colegio medio obtiene una rentabilidad mayor que la del colegio alto (55% para el primero y 45,42% para el segundo), posiblemente por el hecho de que los gastos para un colegio medio son menores, porque las instalaciones y equipamiento del local son de menor calidad. Para un padre de familia cuyos hijos estudian en el colegio de nivel alto, el uso que se le da a la pensión mensual que paga es más fácil de comprobar ya que al menos cada año podrá observar nuevas edificaciones, canchas, libros, computadores o material, que son necesarios para la formación de sus hijos.

Pero existe una salvedad que debe ser considerada: algunos colegios de la ciudad de Quito son manejados por fundaciones sin fines de lucro, en cuyo caso las utilidades no se reparten entre sus dueños. Sin embargo, eso no necesariamente los exime de cobrar pensiones altas: lo que sucede en estos casos es que el presupuesto para gastos operativos es mucho mayor, e incluso se puede esperar infraestructura y profesores de mejor calidad.

La ventaja que existe en los colegios manejados por este tipo de fundaciones, es que un alto porcentaje de los ingresos del colegio es reinvertido en el plantel, pues nadie se puede quedar con utilidades. Pero la desventaja es que algunos rubros de los gastos operativos son exagerados, sobre todo en lo que tiene que ver con pago de sueldos, salarios y beneficios al personal administrativo y a la junta directiva de la institución.

EL COSTO DE LA EDUCACIÓN Y EL INGRESO FAMILIAR

Ahora bien, ¿cómo le afecta a un padre de familia el hecho de que el colegio de sus hijos sea caro? Una familia cuyo ingreso mensual supera los US\$ 4.000, está en capacidad de enviar a dos hijos a un colegio de nivel alto con

características similares a las descritas en el ejercicio anterior. Por su parte, una familia que percibe un ingreso mensual de US\$ 1.000, deberá inscribir a sus hijos en un colegio de nivel medio. El Cuadro 5 resume el ingreso de cada familia tipo y la pensión mensual que debe pagar por cada hijo. Igualmente, se establece el impacto que en su presupuesto tiene el costo de educar a dos hijos. En ambos casos, el rubro de educación de dos hijos representa alrededor del 16% de los ingresos mensuales de la familia, y eso sin considerar ningún gasto adicional al pago de pensiones.

Pero suponga por un momento que la educación privada fuese en todos los casos manejada por instituciones sin fines de lucro, que no obtuvie-

sen ganancias y por lo tanto cobrasen únicamente la pensión al costo.

La pensión al costo, según el ejercicio desarrollado, es de US\$ 191 por alumno en el caso del colegio alto y de US\$ 36 para el colegio medio. En este caso, educar a dos hijos representaría el 8,9% de los ingresos de la familia de nivel alto y el 7,2% de los ingresos de la familia de nivel medio, es decir, ahorrarían el 7,4% (ó US\$ 318) y el 8,8% (u US\$ 88) de sus ingresos mensuales, respectivamente. Lo que ahorrarían las familias, de ser así, puede cuantificarse en términos de otros bienes de una canasta familiar; por ejemplo, la familia de nivel alto podría pagar los servicios de un chofer particular para llevar a sus hijos al colegio o podría pagar el arriendo de un departamento de tres dormitorios en el sector norte de Quito; y la familia de nivel medio podría contratar a una empleada doméstica o podría comprar dos pares de zapatos al mes, para cada uno de sus hijos. Estos ejemplos se basan en los precios de algunos bienes según la investigación realizada por MULTIPLICA y publicada en el Tema Central de GESTIÓN N° 87.

Al revisar estos ejemplos se hace evidente que el costo de la educación privada a nivel primario y secundario en el país es alto y su impacto en el ingreso de una familia es bastante representativo. Desde que el país empezó a verse afectado por la crisis económica de los últimos años, el costo de la educación no se ha fraternizado con los ecuatorianos y su aumento anual ha sido muy superior al incremento de los salarios. En efecto, el Cuadro 6 resume la variación porcentual del salario mínimo vital y las remuneraciones complementarias a agosto de cada año desde 1999, y lo compara con el incremento anual del precio del componente de educación en la canasta básica. Mientras el salario en dólares se deterioró en 1999 y 2000, debido a la devaluación del sucre, el costo de la educación en dichos años aumentó significativamente. Para agosto del 2001 el salario mínimo ya experimentó un crecimiento anual de 24,2%, sin embargo, esta cifra se ubica muy por debajo del crecimiento de 75% que tuvo el costo de la educación.

Cuadro 3

Personal del colegio medio

Ocupación	Número	Sueldo	Total
Profesores	30	260	7.800
Mantenimiento y limpieza	10	180	1.800
Seguridad	8	180	1.440
Administración	6	200	1.200
Rector	1	1.500	1.500
Vicerrector	1	800	800
Total	56		
Sueldos mensuales			14.540
Sueldos anuales			174.480

Fuente: Investigación de MULTIPLICA.

Cuadro 4

Presupuesto de operación de un colegio de nivel medio

	Mensual	Anual	Participación en el gasto total
Sueldos	14.540	174.480	63%
Laboratorios operación y mantenimiento	2.732	27.315	10%
Mantenimiento aulas y canchas	480	5.760	2%
Centro de cómputo y operación	1.200	14.400	5%
Biblioteca: libros nuevos	500	6.000	2%
Agua	300	3.000	1%
Internet ilimitado 128 kb	250	3.000	1%
Papelaría y comunicaciones	600	2.500	0,9%
Luz	600	2.500	0,9%
Teléfono	300	2.400	0,9%
Mantenimiento cafetería	83	1.000	0,4%
Varios (inversiones, reposición)	3.000	36.000	13%
Local	6.000	72.000	26%
A: Total gastos operativos	24.585	278.355	100%
B: # de estudiantes	683	683	
C=A/B: Pensión al costo	36	408	
D: Pensión que se cobra	80	800	
E=D-C: Beneficio por alumno para el colegio	1 44	392	
F=E*B: Utilidad total	30.045	267.947	
G=D*B: Ingresos por pensión	54.630	546.302	
H=F/G: Utilidad / Ingresos	55,00%	49,05%	

Fuente: Investigación y estimaciones de MULTIPLICA.

Cuadro 5

Impacto del costo de educación en el ingreso familiar

Colegio	Pensión (en US\$)	Ingreso Familiar (en US\$)	Pensión de dos hijos como % del ingreso familiar
Nivel alto	350	4.300	16,3%
Nivel medio	80	1.000	16,0%

Fuente: Investigación de MULTIPLICA.
Cuadro 6

Variación anual del salario y los costos de educación (a agosto de cada año)

	Var. anual salario mínimo vital y remun. (en US\$)	Inflación anual de educación en la canasta básica
1999	-31,1%	36,7%
2000	-1,7%	55,9%
2001	24,2%	75,1%

Fuente: Banco Central del Ecuador.
Cuadro 7

Resultado de las pruebas de evaluación del Proyecto APRENDO del Ministerio de Educación

Pruebas de Castellano (calificación sobre 20)

SEGUNDO GRADO			SEXTO GRADO			NOVENO GRADO		
Fiscal urbana	Particular urbana	Rural	Fiscal urbana	Particular urbana	Rural	Fiscal urbana	Particular urbana	Rural
10,21	12,36	8,73	10,73	13,4	9,41	12,22	14,29	11,95

Pruebas de Matemáticas (calificación sobre 20)

SEGUNDO GRADO			SEXTO GRADO			NOVENO GRADO		
Fiscal urbana	Particular urbana	Rural	Fiscal urbana	Particular urbana	Rural	Fiscal urbana	Particular urbana	Rural
9,04	10,93	8,12	6,95	8,27	6,29	6,68	8,55	6,66

Fuente: Proyecto APRENDO 1996.
Cuadro 8

Calificación

(% de alumnos en cada rango)

País	0-25	26-50	51-75	76-100	Prom. sobre 100
Argentina	2,7	38,5	54,1	4,8	52,8
Bolivia	4,2	67,4	25,8	2,6	44,2
Costa Rica	0,7	33,9	49,6	15,7	57,5
Chile	2,7	39,8	47,5	9,9	53,6
Ecuador	13,6	59,7	25,2	1,5	41,2
Rep. Dominicana	2,2	60,7	34,9	2,2	46,8
Venezuela	0,8	30,7	49,8	18,7	59,1
Todos	4,1	47,2	40,2	8,5	50,8

Fuente: SIISE.

LA EDUCACIÓN PRIVADA EN PAÍSES DESARROLLADOS

En términos económicos, la educación se considera un bien que genera externalidad positiva. Esto es, el beneficio que se obtiene de adquirirla es superior a su costo, debido a que la educación beneficia no sólo a quien la adquirió sino que también es positiva para toda la sociedad, pues una sociedad educada es una sociedad mejor en muchos aspectos.

En teoría, el Estado debería intervenir para regular las distorsiones de mercado que se dan por la existencia de externalidades (positivas o negativas), y tratar de igualar el beneficio

con el costo marginal generado por el bien en cuestión. En el caso de las externalidades positivas, debería intervenir subsidiando la actividad, y de hecho es ese el argumento que se utiliza con frecuencia para justificar la existencia de la educación pública.

Pero en el Ecuador se ha hecho muy poco al respecto y la calidad de la educación pública es deficiente. Por lo tanto, los esfuerzos económicos que un padre de familia debe hacer en este país para poder darle a su hijo una educación de buena calidad, empiezan con la educación pre-primaria. Aquí es necesario destinar una gran parte

del ingreso a la educación de los hijos para poder enviarlos a un colegio privado, lo que limita la capacidad de ahorro que pueda ser invertido, en el futuro, en educación superior.

La situación es totalmente la contraria en el caso de muchos países desarrollados. Véase la realidad en Suiza, país conocido por brindar a sus ciudadanos una excelente educación. Suiza se jacta de tener algunos de los mejores colegios públicos del mundo, debido a que, por no tener recursos naturales, la educación y el conocimiento se han convertido en un capital de extrema importancia y el gobierno ha destinado muchos recursos económicos al sector. De hecho, la gran mayoría de suizos asisten a colegios públicos y se pone en tela de duda las aptitudes académicas de quienes asisten a colegios privados, pues se piensa que seguramente lo hacen por no haber aprobado los exámenes de ingreso a las escuelas estatales.

La enseñanza en los colegios públicos en Suiza es muy exigente y se toman rigurosos exámenes de conocimientos para eliminar a los estudiantes con bajos rendimientos. Esto le da la capacidad a un padre de familia suizo de ahorrar durante los años de educación primaria y secundaria de sus hijos, para poder pagar una buena universidad para su instrucción superior, confiando de que sus hijos están recibiendo una excelente educación primaria y secundaria en escuelas públicas.

Haciendo números, un colegio privado en Suiza, con enseñanza bilingüe, suficientes canchas y espacios recreacionales y actividades extracurriculares en el ámbito cultural, cuesta alrededor de US\$ 950 mensuales. En dicho país, un ejecutivo de rango medio alto puede generar ingresos por US\$ 12.500 al mes. Es decir, dicho ejecutivo tendría que destinar el 15% de sus ingresos mensuales para educar a dos de sus hijos en un colegio privado.

Afortunadamente, no tiene que hacerlo, pues el Estado le ofrece colegios públicos gratuitos de excelente calidad. Esto le permite ahorrar US\$ 19.000 al año para la educación superior de sus dos hijos. Al final de los 12 años de educación primaria y secundaria, este eje-

cutivo cuenta con US\$ 228.000 de capital ahorrado, suma con la cual puede enviar a sus dos hijos a estudiar una carrera profesional de cuatro años en universidades de la talla de Columbia o Georgetown, que cuestan aproximadamente US\$ 30.000 por año, y sin tener que recurrir al endeudamiento.

UN VISTAZO A LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Después de analizar el ejercicio numérico desarrollado en la primera sección de este artículo, se hace evidente que hay ciertos colegios que cobran una pensión que les permite generar ganancias que convierten a la educación en un buen negocio. Y, como se dijo anteriormente, el padre de familia se esfuerza por enviar a sus hijos a un colegio privado, en vista de que la educación pública es deficiente. Sin embargo, todo padre de familia se debe preguntar si sus hijos están recibiendo la calidad de educación por la que está pagando y si los rendimientos obtenidos reflejan el costo de la educación en el país.

El Ministerio de Educación del Ecuador desarrolló un programa llamado APRENDO, que consiste en un sistema nacional de medición de logros académicos. En 1996 se tomaron pruebas de Castellano y Matemáticas a poco más de 46.000 estudiantes de segundo, sexto y noveno grado de todo el país. Los resultados que se obtuvieron se despliegan en el Cuadro 7.

Estos resultados evidencian una situación preocupante en el estado de la educación en el Ecuador. No sólo que

son deficientes, sino que también demuestran muy poca diferencia entre el rendimiento académico de los alumnos de colegios privados con respecto al de los colegios públicos. Todo padre de familia debe preguntarse entonces por qué cuesta tanto la educación privada de los hijos, si los resultados obtenidos no reflejan que ésta sea de buena calidad.

Pero el problema no queda ahí. El Ministerio de Educación tenía como objetivo al realizar las pruebas, obtener un diagnóstico de la situación del sistema educativo en el país para poder mejorarlo. Cuatro años más tarde, en el 2000, se volvió a tomar las pruebas y los resultados obtenidos ¡manifiestan un deterioro, leve pero significativo, en el rendimiento académico de los estudiantes! Es decir, el Ministerio de Educación parece haber hecho muy poco respecto a la calidad de la educación impartida en el país.

La situación se agrava aún más al reconocer que el sistema educativo ecuatoriano es uno de los más deficientes de América Latina, pues tiene los resultados más bajos de la región en rendimiento escolar. El Cuadro 8 presenta el porcentaje de alumnos que se ubican dentro de cada rango de calificaciones promedio obtenidas en pruebas de evaluación de conocimientos de Matemáticas y Castellano para algunos países de América Latina, según los datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE). El promedio para el Ecuador es de 41,2 sobre 100, el más bajo de los países que se analizan.

Al empezar el nuevo año lectivo, también se estrena un nuevo Ministro de Educación, el cuencano **Juan Cordero**, quien el 14 de septiembre reemplazó en sus funciones al guayaquileño **Roberto Hanze**. Cordero tiene una dura tarea por delante si pretende mejorar el nivel del sistema educativo en el país.

Por lo pronto, los esfuerzos del Estado se han concentrado en tratar de evitar que se presenten distorsiones con respecto al cobro de las pensiones y matrículas de los colegios del país. GESTIÓN conversó con **Joel Flores**, Director Provincial de Educación de Pichincha, quien asegura que todo lo referente a las denuncias por cobro excesivo de pensiones se encuentra bajo control. La Dirección Provincial de Educación resolvió todos los problemas referentes a dichas denuncias, que en su mayoría tenían que ver con el cobro excesivo de aportes a los Comités de Padres de Familia.

Además, aseguró que todos los colegios de Quito, sin excepción, respetan el monto máximo para el cobro de pensiones y matrículas, autorizado por el Ministerio según un sistema establecido por esa cartera de Estado. Dicho sistema consiste en un cuestionario elaborado por la Junta Reguladora de Costos, que pretende establecer la calidad de cada componente de la infraestructura, personal docente y materiales didácticos con que cuenta el colegio. A cada componente se le otorga un puntaje y al final existe una tabla que cuantifica, en términos monetarios, el puntaje total obtenido por cada colegio para así determinar cuánto debería cobrarse de pensión. Obedeciendo a dicha tabla, Flores afirma que no existen distorsiones entre los montos de cobro autorizados por el Ministerio y lo que realmente cobra cada colegio.

Pero, buena o no, cara o barata, lo cierto es que un padre de familia no puede darse el lujo de dejar de ofrecer a sus hijos una educación formal y por lo tanto la demanda por educación es bastante inelástica al precio. Es decir, cueste lo que cueste no se puede dejar de pagar por la educación porque el costo futuro de no hacerlo es demasiado alto. Como lo dicen todos: "lo mejor que se les puede dejar a los hijos es la educación"... **G**

